

Проект «Педагог – профессия престижная!»

Авторы:

Сорокина Ирина Сергеевна,
заместитель заведующего по УВР
Забойкина Татьяна Николаевна
учитель-логопед
МДОУ «Детский сад № 12
комбинированного вида»

Проект долгосрочный (годовой).

Участники проекта: учащиеся 8 классов (девочки, 10 человек), воспитатели, специалисты ДОУ

Актуальность проекта:

В современном мире роль педагога, как наставника и руководителя очень высока. Молодое поколение и дети все чаще затрудняются в выборе своего жизненного пути и имеют трудности в обучении и социализации. Одновременно педагогические профессии становятся непрестижными, что подтверждает статистика. Бытует мнение, что престиж равноценен моде, а низкие зарплаты, огромная ответственность, минимальное владение правами перед социумом и незащищенность педагога, это не модно и не престижно. Но это уже не соответствует действительности. Поэтому формирование позитивного имиджа педагогического работника в профессиональной среде и обществе, несомненно, очень актуальный вопрос.

Формирование знаний об особенностях и предпочтениях в педагогической сфере можно и нужно начинать уже в достаточно раннем возрасте. В детском саду мы знакомим с профессиями. А в школьном можем дать возможность в нее окунуться и узнать на личном опыте. Сформировать у подростка позитивные установки к труду и педагогическому в том числе.

Проблема состоит в том, что от взрослых требуется большое терпение и чувство такта, чтобы в процессе наблюдения, обучения и деятельности сформировать правильное отношение и поведение у участников проекта, создать атмосферу сотрудничества, принятия и усвоения детьми опыта и знаний взрослых, понимания необходимости определенных действий и установок.

Основной идеей нашего проекта стало то. Что лучшее обучение социальному взаимодействию (на котором базируется педагогика) это совместная деятельность. Активное включение во все значимые моменты жизни объекта - детского сада и группы детей ее педагогами.

Мы планируем, что это реализуется в регулярном посещении учащимися школы определённой группы в детском саду и активном участии их в жизни группы:

- организации и проведении непосредственно-образовательной деятельности,
- организации и проведении совместной образовательной деятельности педагогов с детьми,

- организации и проведении самостоятельной деятельности детей,
- организации и проведении режимных моментов: прогулка, проведение разных видов гимнастик, работа в центрах активности и др. видах деятельности,
- организации и проведении образовательной деятельности с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФК, музыкального руководителя,
- участие в подготовке и проведении праздников и досугов.

Педагогическая цель проекта: сформировать у учащихся старших классов устойчивого представления о профессии педагога ДООУ как одной из значимых и престижных профессий.

Управленческая цель проекта: отработать взаимодействие разных образовательных учреждений в процессе осуществления проекта: его подготовки и реализации. Это и совместное написание учебной программы, и сотрудничество педагогов школы и детского сада по созданию единой образовательной среды.

Задачи:

Педагогические:

Научить школьников:

- проявлять внимание и заботу к младшим;
- быть толерантными при общении с младшими детьми;
- развивать нравственные ценности, демонстрируя своим поведением;
- использовать соответствующий стиль речи и этикет;
- соблюдать нормы поведения и подавать пример;

Управленческие:

1. Разработать программу по курсу «Педагог – профессия престижная».
2. Создать план взаимодействия педагогов школы и детского сада.
3. Подготовить и провести подготовительную работу с сотрудниками детского сада. Которые примут непосредственное участие в проекте.
4. Организовать позитивное отношение родительской общественности к проекту.

Проект направлен на достижение личностных и коммуникативных результатов:

Личностные результаты

Ученик получит возможность научиться:

- приобрести собственный опыт общения с дошкольниками;
- создавать атмосферу доверия;
- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- использовать разные формы общения и игровой деятельности;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;

- вступить в диалог с дошкольниками, педагогами.

Коммуникативными результатами являются:

- уважительное обращение к педагогам ДОУ и дошкольникам, использование этикетных слов;
 - спокойный уверенный темп речи;
 - доброжелательная интонация;
 - правильность речи;
 - принимает и выполняет все возложенные на него задачи;
 - умение слушать, понимать других;
 - умение работать в паре, в группе, в коллективе;
 - умение предлагать собственные идеи, задумки организации учебных занятий с маленькими детьми, аргументировать;
- на протяжении всего периода проектной деятельности учащийся внимательно относится к чувствам и мыслям других людей.

Критерии оценки результативности проекта.

1. Создана программа курса «Педагог – профессия престижная».
2. Учащиеся получили запланированные личностные и коммуникативные результаты.
3. Развито взаимодействие учитель - воспитатель – ученик - воспитанник – родитель ученик - родитель воспитанника.
4. Учащиеся получили обширные знания об особенностях и предпочтениях в педагогической сфере профессиональной деятельности.

При подготовке проекта будет разработан диагностический инструментарий для определения результативности. В форме анкетирования.

Практическая значимость проекта.

Проект «Педагог – профессия престижная!» - проект взаимовыгодного сотрудничества школьников и воспитанников детского сада, учителей школы и воспитателей дошкольного учреждения.

- Для школьников – это альтруистская социально значимая деятельность, которая осуществляется по зову сердца безвозмездно и дает осознание своего значения для общества. Это самостоятельный выбор, который больше всего соответствует интересам, приобретение опыта общения с маленькими детьми, и возможно, определение будущей профессии.
- Для воспитанников детского сада участие в проекте — это общение со старшими детьми. Внимание подростка всегда ценно, лестно и полезно для малыша, особенно если нет старшего брата или сестры.
- Для учителей школы проект – решение задач воспитания по формированию человека гуманного, творческого, толерантного, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества; использовать их в повседневной жизни, демонстрируя это своим поведением, в частности общением с младшими детьми, общественно-полезной деятельностью.

- Для воспитателей детского сада проект – инновационная форма работы одновременно с детьми дошкольного возраста и школьниками. Реализация проекта несет в себе ряд рисков. Рассмотрим их подробнее.
- **Стратегический риск** — корреляция темы работы педагогов запросам школы, города, региона, страны. Мы можем планировать работу, которая окажется невостребованной.
- **Риск рассогласования** — расхождение между требованиями школы (города, региона, страны) и личными интересами и возможностями участников проекта.
- **Физический риск** — заболевания и психологические проблемы педагогов и детей. Согласование пребывания подростков в учреждении и санитарных норм.
- **Диспозиционный риск** — степень совпадения или несовпадения целей, установок, ожиданий и запросов педагогов, детей и родителей. Подростки могут воспринять участие в проекте, как очередное развлечение. А родители воспитанников. Могут быть против присутствия учащихся в группе.
- **Методологический риск** как недостаточный уровень методологической готовности (культура) учителя проводить проект выбранного вида.
- **Риск бездействия**—стремление человека к минимизации энергозатрат, лени, конформизму.
- **Технологический риск** — оптимальное/неоптимальное планирование деятельности, оптимальное/неоптимальное проведение запланированных мероприятий, оптимальное/неоптимальное текстовое описание деятельности.
- **Экономический риск** — уровень готовности организаторов к материально-техническим затратам на проведение исследовательской деятельности.

Несмотря на все риски и трудности реализации, проект «Педагог – профессия престижная!» создает условия для проявления лучших человеческих качеств Российского гражданина. В конечном итоге, проявление доброты и заботы может привести к меценатству, желанию помогать другим людям, всегда заботиться не только о своих детях, но и детях вообще, их здоровье и благополучии.